

Министерство образования и науки Российской Федерации
Управление образования администрации города Орла
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 37

302014, Орловская область, г. Орёл
Карачевское шоссе, 13

телефон: 8(4862)720794, факс:720794

margaritka37@orel.ru



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ Детский сад № 37
Королева Н.В.
Приказ № 94 от 13.09.2016

**Рабочая программа воспитателя 1 младшей группы (2 – 3 года) разработана
на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного
образования «От рождения до школы»
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

Разработали воспитатели: Сен О. Ю., Зудина Ю. В.

Согласовано:

Старший воспитатель


Алябьева О.Н.

Рассмотрено и рекомендовано

к утверждению на заседании

педагогического совета

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка:	3
- цели и задачи реализации программы	
- принципы и подходы в организации образовательного процесса	
1.2. Актуальность	4
1.3. Перечень нормативных документов	6
1.4. Характеристика возрастных особенностей детей	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы	9
2. Организационный раздел	
2.1. Режим дня	10
2.2. Планирование образовательной деятельности.	12
2.3. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми	14
2.4. Двигательный режим.	14
2.5. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.	15
3. Содержательный раздел.	
3.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	17
3.2. Взаимодействие с семьей.	18
3.3. Содержание психолого-педагогической работы.	20
3.4. Комплексно- тематическое планирование.	22
Приложения.	
Приложение 1: Развитие игровой деятельности.	57
Список методической литературы	68

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для реализации основных направлений проекта рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Проект рабочей программы предусматривает организацию и проведение педагогической работы с детьми 2-3 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» - («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» - («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений») «Речевое развитие» - («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» - («Художественное творчество», «Музыка»).

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного « минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2. Актуальность

Современная педагогика и психология в значительной степени характеризуется обращением к наиболее ранним этапам развития человека. От рождения до 3 лет ребенок проходит половину своего интеллектуального развития, т.е. именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых, от того, что они предпримут для развития ребенка, т.к. возможность развиваться не остается неизменной.

Это время и есть самое лучшее для начала развития всех многообразных человеческих способностей. Уникальность этого периода состоит, в том числе, и в стремительности развития ребенка, что требует самого пристального внимания родителей.

Наблюдения за динамикой физического и духовно-эмоционального развития ребенка в первые годы жизни позволяют понять, какое огромное значение имеет этот период. Исследования физиологии и детской психологии

показали, что ключом к развитию умственных способностей ребенка является его личный опыт в первые три года жизни.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Следовательно, главное в этом возрасте - его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь - пополнение представлений о свойствах предметов. Развивая представления о цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с сенсорными эталонами. Сенсорное развитие ребенка, во-первых, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение первичных знаний и представлений об окружающем, и, во-вторых, является основой общего умственного развития.

Еще одним средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей является формирование элементарных математических представлений. В процессе оперирования различными группами предметов у ребенка формируется осознание понятия количества. Умение наблюдать, воспринимать группу предметов в целом и выделять ее отдельные части, замечать увеличение или уменьшение группы, - все это способствует формированию первых количественных представлений.

В этот период жизни обогащается активный и пассивный словарь ребенка, развивается связная речь, отрабатывается звукопроизношение раннего онтогенеза. Развитию речи способствует чтение, разучивание песенок и стихотворений.

Огромное значение в развитии устной и в будущем письменной речи ребенка имеет развитие ручной и пальцевой моторики. Все это заставляет обратить особое внимание на предоставление малышу условий для развития его сенсорной моторики, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев. Задачей умственного развития является формирование памяти, внимания, мышления. У детей психические процессы лучше формируются в игровой деятельности. Перед педагогом стоит задача - предоставить каждому ребенку возможность радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

При правильном развитии и воспитании в раннем возрасте ребенку потом легче будет учиться в школе, адаптироваться к условиям новой для него жизни, поэтому, если были посеяны хорошие семена в наиболее благоприятный период раннего развития, малыш вырастет достаточно крепким, чтобы противостоять любым трудностям.

Круг общения ребёнка ограничен близкими людьми (а позднее - также и группой сверстников), причём это общение носит преимущественно интимно-личностный характер, строится на основе эмоциональных контактов. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребёнком обеспечивают ему:

- чувство психологической защищённости;
- доверие к миру;

- эмоциональное благополучие;
- формирование базиса личностной культуры;
- развитие индивидуальности.

Практическая значимость заключается в разработке и реализации программы по стимулированию развития детей раннего возраста. Программа дает возможность получить психологическую, просветительскую и практическую помощь всем родителям, а также членам их семей.

Связь с уже существующими по данному направлению программами:

1. Государственной программой «Развитие образования» на 2014 - 2020 гг.
2. Базисной программой «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Вид: модифицированная

Направленность: социально-педагогическая

1.3. Перечень нормативных документов

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).

4. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 104 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Содержание программы отражает реальные условия дошкольного учреждения и группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Программа может претерпевать изменения.

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Возрастные особенности детей от 2 до 3-х лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Индивидуальные особенности детей от 2 до 3-х лет

В 1 младшей группе воспитывается 22 ребенка: 10 девочек и 12 мальчиков. Относительно здоровых -10 человек. По группам здоровья: 10 детей - 2 группу и один ребенок 3 группу. Адаптационный период у воспитанников закончен. Из 10 детей (вновь поступивших) адаптировались 2- легко , 8 средне и 3 тяжело. Большинство детей общаются со взрослыми выстраивая простые предложения. Дети любят слушать сказки, гулять, играть в игрушки.

Контингент детей

Возраст	пол		Группа здоровья				Национальная принадлежность
	м	д	1	2	3	другая	
1,5 -2 лет							
2 – 3 лет	12	10	10	11	1		

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	15 семей
Неполная семья	7 семей
Многодетная семья	2 семьи
Социальные семьи	3 семьи

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Организационный раздел

2.1. Режим дня 1 младшей группы

(холодный период)

Прием детей, свободная игра, игровая деятельность детей	7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁰
Утренняя гимнастика	8 ⁰⁰ - 8 ¹⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ¹⁰ - 8 ⁴⁰
Игры, самостоятельная деятельность детей	8 ⁴⁰ - 9 ⁰⁰
Организованная детская деятельность (по подгруппам)	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰ , 9 ²⁰ - 9 ³⁰
Второй завтрак	9 ³⁰ - 9 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка	9 ⁴⁰ - 11 ²⁰
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11 ²⁰ - 11 ⁴⁵
Подготовка к обеду, обед	11 ⁴⁵ - 12 ²⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	12 ²⁰ - 15 ⁰⁰
Постепенный подъем, водные процедуры	15 ⁰⁰ - 15 ¹⁵
Полдник	15 ¹⁵ - 15 ²⁵
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15 ²⁵ - 15 ⁵⁰
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15 ⁵⁰ - 16 ³⁰
Подготовка к ужину, ужин	16 ³⁰ - 17 ⁰⁰
Прогулка, уход детей домой	17 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰

Режим дня 1 младшей группы

(Теплый период)

Прием детей, свободная игра, игровая деятельность детей	7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁰
Утренняя гимнастика	8 ⁰⁰ - 8 ¹⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ¹⁰ - 8 ⁴⁰
Игры, самостоятельная деятельность детей	8 ⁴⁰ - 9 ²⁰
Гигиенические процедуры	9 ²⁰ - 9 ³⁰
Второй завтрак	9 ³⁰ - 9 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка	9 ⁴⁰ - 11 ²⁰
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11 ²⁰ - 11 ⁴⁵
Подготовка к обеду, обед	11 ⁴⁵ - 12 ²⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	12 ²⁰ - 15 ⁰⁰
Постепенный подъем, водные процедуры	15 ⁰⁰ - 15 ¹⁵
Полдник	15 ¹⁵ - 15 ³⁰
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15 ³⁰ - 15 ⁴⁵
Подготовка к прогулке, прогулка	15 ⁴⁵ - 16 ³⁰
Подготовка к ужину, ужин	16 ³⁰ - 17 ⁰⁰
Прогулка, уход детей домой	17 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰

2.2. Планирование образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура	3
Познавательное развитие	1
Развитие речи	2
Рисование	1
Лепка	1
Музыка	2
Итого:	10 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Непосредственная образовательная деятельность в 1-й младшей группе.

День недели	Виды организованной образовательной деятельности	Время
Понедельник	1. Развитие речи	
	1-я подгруппа	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰
	2-я подгруппа	9 ²⁰ - 9 ³⁰
	2. Физическая культура	
	1-я подгруппа	15 ²⁵ - 15 ³⁵
	2-я подгруппа	15 ⁴⁰ - 15 ⁵⁰
Вторник	1. Музыка	
	1-я подгруппа	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰

	2-я подгруппа	$9^{20} - 9^{30}$
	2. Лепка	
	1-я подгруппа	$15^{25} - 15^{35}$
	2-я подгруппа	$15^{40} - 15^{50}$
Среда	1. Познавательное	
	1-я подгруппа	$9^{00} - 9^{10}$
	2-я подгруппа	$9^{20} - 9^{30}$
	2. Физическая культура	
	1-я подгруппа	$15^{25} - 15^{35}$
	2-я подгруппа	$15^{40} - 15^{50}$
Четверг	1. Рисование	
	1-я подгруппа	$9^{00} - 9^{10}$
	2-я подгруппа	$9^{20} - 9^{30}$
	2. Развитие речи	
	1-я подгруппа	$15^{25} - 15^{35}$
	2-я подгруппа	$15^{40} - 15^{50}$
Пятница	1. Музыка	
	1-я подгруппа	$9^{00} - 9^{10}$
	2-я подгруппа	$9^{20} - 9^{30}$
	2. Физическая культура	
	1-я подгруппа	$15^{25} - 15^{35}$
	2-я подгруппа	$15^{40} - 15^{50}$
	<i>Итого: 10 занятий в неделю</i>	

2.3. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми

Система закаливающих мероприятий

<i>Закаливание</i>			
1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на занятиях физической культуры	Воспитатели
2	Ходьба босиком	После сна, на занятиях физической культуры в зале	Воспитатели
3	Регулярное проветривание	В течение дня (по графику проветривания)	Воспитатели, Пом. воспитателя
4	Облегченная одежда	В течение дня	Воспитатели, Пом. воспитателя
5	Мытье рук, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, Пом. воспитателя
6	Прогулки на свежем воздухе	В соответствии с режимом дня	Воспитатели
7	Соки, фрукты	Второй завтрак в 9.30	Воспитатели, Пом. воспитателя

2.4. Двигательный режим

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут
Физминутка	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 3 минуты
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно (утром и вечером) 10 минут
Физические упражнения (индивидуальная работа по развитию движений)	Ежедневно
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 минут

Физкультурные занятия	3 раза в неделю 10 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 – 20 минут

2.5. Предметно – пространственная развивающая образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно- насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Направления развития	Центр	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мячи резиновые, шар надувной, кольцеброс, обручи, кегли, гимнастическая скамейка, скакалки, набивные мешочки для бросания, гимнастические палки, предметы для ОРУ: кубики, султанчики, погремушки
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой	Комнатные растения: фикус. Лейка, ведро, муляжи овощей и фруктов, картины «Времена года»

		деятельности	
	Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры, настольно-печатные игры, пазлы, мозаика, пирамидки, стаканчики- вкладыши.
	Центр конструирования	Развитие мелкой моторики, мышления, воображения творческих способностей	Конструкторы «Лего», строительный материал (пластмассовый, деревянный)
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детские книги: сказки, потешки, стихи, сюжетные картинки, иллюстрации, картинки на фланелеграфе.
Социально-коммуникативное развитие	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Сюжетные игровые наборы, игрушки («Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Семья»), игровая мебель, мягкий диван.
Художественно – эстетическое развитие	Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Пальчиковый театр, настольный театр, куклы «Бибабо».
	Уголок изобразительности	Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.	Карандаши, фломастеры, раскраски, пластилин, мелки, мольберт
	Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Магнитофон, музыкальные инструменты: бубен, металлофон, колокольчики, погремушки.

3. Содержательный раздел

3.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

- Особенности образовательной деятельности

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обсуждать с родителями целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

- Способы и направления поддержки детской инициативы

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями
- находиться в течение дня в разновозрастных, так и в разновозрастных группах

Условия для развития самостоятельности:

- организация предметно-пространственной среды (вариативной, состоять из различных площадок), которые дети могут выбирать по собственному желанию;
- создание условий для развития свободной игровой деятельности;
- создание условий для развития познавательной деятельности;

- создание условий для самовыражения средствами искусства;
- создание условий для физического развития.

3.2. Взаимодействие с семьей.

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а так же с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Период	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь	Адаптация ребенка в детском саду	консультация
	Режим дня – это важно. В первый раз - в детский сад	беседа папка- передвижка
Октябрь	Задачи воспитания и обучения в 1-й младшей группе	Родительское собрание
	Активизация речи детей 2-3 лет	консультация

	Осень дарит нам подарки	Совместная выставка работ родителей и детей
Ноябрь	Профилактика гриппа	Консультация
	Одежда детей	Беседа
	Развитие мелкой моторики рук и пальцев у малышей	Консультация
	Подготовка к Новому году. Организация подарков	Заседание родительского комитета
Декабрь	Игра - важная самостоятельная деятельность ребенка	Родительское собрание
	В какие игры играть дома. Руководство игрой ребенка в семье	Консультация, памятки для родителей
	Игровая деятельность детей в детском саду	Папка- передвижка
	Новый год! Волшебный фонарик	Новогодний утренник с родителями
Январь	Развитие самостоятельности у малышей	Консультация и памятки для родителей
	Соблюдение режимных моментов дома	Беседа
	Один день из жизни детей в детском саду	Фотовыставка
Февраль	Учите ребенка говорить правильно	Консультация
	Безопасность детей (пожарная, пдд)	Папка- передвижка
	Сенсорные игры для малышей	Беседа
Март	Поздравляем мам!	Весенний утренник для мам
	Гиперактивность у ребенка.	Консультация
	Роль семьи в формировании навыков самообслуживания	Папка- передвижка
	Пальчиковые игры, стимулирование речи у малышей	Консультация
Апрель	Одежда детей в весенний период	Беседа
	Как избавить ребенка от нежелательной привычки	Консультация
	Агрессивность и ее проявления	Консультация
	Экологический субботник	Участие родителей в субботнике
Май	Итоги воспитательно-образовательной работы. Летний оздоровительный период	Родительское собрание

3.3. Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Программные образовательные задачи решаются в непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.

3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой Родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы.

Речевое развитие

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие

1. Развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

1. Развитие физических качеств (координация и гибкость)
2. Правильное формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

3.4. Комплексно- тематическое планирование

Время	Содержание темы					
	Образовательные области	Познавательное развитие	Развитие речи	Рисование	Лепка	Физическая культура
Сентябрь (1 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Вот какие у нас игрушки» Задачи: Учить детей различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Ввести понятие много. Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся. (Н.С. Голицына с.5)	1: Тема: «Путешествие по групповой комнате» Задачи: Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривая) В. В. Гербова. с.28 2. Тема: «Игрушки» А. Барто Задачи: Учить детей слушать и воспринимать текст, стихотворения в сопровождении показа игрушек. Побуждать производить дейст-	Тема: «Кукла принесла карандаши» Задачи: Рассмотреть с детьми карандаши. Учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой. Поддерживать попытки сравнивать изображенное со знакомыми предметами. (Н. С. Голицына с.8)	Тема: «Вот такой пластилин» Задачи: Познакомить детей с пластилином его свойствами, научить детей различать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; развивать мелкую моторику (Янушко Е.А с.15)	Период адаптации. Задачи: Познакомить детей с выполнением игровых действий по подражанию воспитателю; учить согласовывать простые движения с ритмом текста и темпом его проговаривания. Вызвать эмоциональный отклик, желание прислушаться к словам воспитателя, активно действовать. «Ладушки – ладушки», «Идет коза», «Большие ноги-маленькие ножки» (Г.В.Хухлаева 27)

			вия с игрушками в соответствии с текстом. Побуждать договаривать отдельные слова. (Н.С.Голицына с.7)			
Сентябрь (2 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Что могут делать игрушки?» Задачи: Побуждать детей совершать действия с игрушками по словесному указанию. Помочь понять значение слов вверх-вниз, отчетливо произносить их. (Н. С. Голицына с.9)	Тема: «Рассматривание картинок» Задачи: Учить детей рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия. Развивать слуховое внимание. Учить различать и называть цвета. (Н. С. Голицына с.12)	Тема: «Травка для лошадки» Задачи: Учить детей рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа. Повторить зеленый цвет, понятия много - мало. (Н. С. Голицына с.13)	Тема: «Конфетки для игрушек» Задачи: Продолжить знакомство детей с пластилином, учить детей отщипывать кусочки пластилина и класть их в тарелочку. (Н. С. Голицына с.9)	Период адаптации Задачи: Упражнять детей подпрыгивать, прокатывать и бросать мяч, участвовать в играх с несколькими детьми. Создавать положительный эмоциональный фон, вызывать у детей радость» Поздоровайся с «Мишкой», «По дороге едут машины», «Прятки», «Собери грибки» (Хухлаева с29)
Сентябрь (3 неделя)	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Тема: «Морковка от зайчика» Задачи: Учить детей слушать рассказ воспитателя, добавлять слова, заканчивая предложения. Расширять представления об овощах (о морковке)	Тема: «Узнай и назови» Задачи: Учить детей узнавать и называть овощи. Учить понимать и выполнять инструкцию «возьмите по одному». Учить детей повторять за воспи-	Тема: «Поливаем огород» Задачи: Учить детей правильно держать карандаш. Учить детей проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весь лист.	Тема: «Огурчики и морковки» Задачи: Учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. Упражнять в использовании понятий много - один.	Тема: «Пойдем в гости к кукле, зайчику, мишке» Задачи: Ознакомление с построением стайкой, ходьбой стайкой за воспитателем и от него в рассыпную. Развитие ловкости, быст-

		ви). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. (О.А.Соломенникова с.20)	тателем несложные фразы. (В. В. Гербова с.57) 2. Тема: «Репка» рассказывание сказки. Задачи: Учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать у детей желание послушать сказку еще раз. (В. В. Гербова с.44)	(Н. С. Голицына с.23)	Повторить цвета зеленый. Красный. (Н. С. Голицына с.24)	роты, умения ориентироваться в пространстве Воспитание у детей радостного эмоционального отношения к выполнению упражнений. (Г.В.Хухлаева с.36)
Сентябрь (4 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Рассматривание овощей и фруктов» Задачи: Закрепить представление об овощах и фруктах. Способствовать формированию обобщающих понятий: овощи - фрукты. Учить объединять предметы по разным признакам (цвет). Форма, обобщающее понятие. Дать представление о пользе све-	Тема: «Кушай фрукты, Маша!» Задачи: Упражнять в произнесении звука «о» изолированно и в словах. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными. Использование в речи названий цветов. (Н. С. Голицына с.27) 2. Тема: Повторение сказки «Репка»	Тема: «Яблоки» Задачи: Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать небольшие по размеру круги, располагать круги равномерно, не выходить за границы контура. Формировать интерес к рисованию. (Е. А. Янушко с.27)	Тема: «Яблочки» Задачи: Учить лепить круглые предметы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями. Упражнять в различении и назывании цвета: красный, желтый, зеленый, соотносить предметы по цвету. (Н.С.голицына с.29)	Тема: «Пойдем в гости к кукле, лошадке, собачке» Задачи: Ознакомление с построением стайкой и враспынную, ходьбой и бегом стайкой за воспитателем, ходьбой с предметом в руках между двумя линиями. развитие ловкости, быстроты, умения ориентироваться в пространстве. Воспитание положительного эмоцио-

		жих овощей и фруктов для здоровья. (Н. С. Голицына с.30)	Дидактическое упражнения «Скажи А», «Кто что ест» Задачи: Напомнить детям сказку. Вызвать желание рассказать ее вместе с воспитателем. Уточнить представления детей о том, кто что ест. Учить детей отчетливо произносить звука (В. В. Гербова с.45)			нального отношения к играм (Г.В.Хухлаева с.37)
Октябрь (1 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Вот какая осень». Задачи: закрепить представление о признаках осени: падают листья, холодно, дует ветер. Уточнить знания об овощах и фруктах, упражнять в использовании обобщающих понятий. Закрепить знания об изменениях в одежде с наступлением осени. (Н.С.Голицына с.40)	Тема: «Что наденем на прогулку» Задачи: Помочь детям запомнить последовательность одевания. Побуждать использовать в речи названия предметов одежды. Упражнять в правильном использовании глагола надевать в настоящем и прошедшем времени. (Н.С.Голицына с.42) 2. Тема: Кабардинская народная песенка « Дождик,	Тема: «Красивые листочки» Задачи: Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья (держат за черенок и окунать в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы.	Тема: «Падают, падают листья» Задачи: Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущение	Тема: « Птички летают» Задачи: Ознакомление с ходьбой и бегом стайкой за воспитателем и в рассыпную; чередование по сигналу воспитателя ходьбы и бега со стойкой на доске.. Развитие ловкости, равновесия, умения ориентироваться в пространстве. (Г.В.Хухлаева с.38)

			перестань» (в сокращении), Н. Саксонская « Где мой пальчик» Задачи: Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения, эмоционально откликаться на них. Побуждать выполнять отдельные действия в соответствии с текстом стихотворения. (Н.С.Голицына с.43)	Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. (И.А.Лыкова с.25)	ния. Укреплять пальчики и кисть руки. (И.А.Лыкова с.26)	
Октябрь (2 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Домик для матрешки» Задачи: Учить детей анализировать постройку, определять пространственное расположение частей. Упражнять в использовании понятий: с низу, сверху. Побуждать обыгрывать постройку. (Н.С.Голицына с.41)	1. Тема: «Рассматривание картины «Осень» Задачи: Закреплять умение рассматривать картину, отмечать признаки осени. Упражнять в использовании названий цветов. Упражнять в отчетливом произношении звука «о» в словах. (Н.С.Голицына с.36) 2. Тема: Чтение потешки «Водичка, водичка» Задачи: Вызвать у	Тема: «Падают, падают листья...» Задачи: Учить рисовать пальчиками - окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Развивать чувство цвета и ритма. (И. А. Лыкова с.27)	Тема: «Дождик-дождик, кап-кап-кап» Задачи: Обучать детей умению отщипывать кусочки пластилина, закреплять знания основных цветов, знакомить с элементами моделирования; обучать умению действовать по словесному сигналу. (О.Г.Жукова с.24)	Тема: «В гостях у кукол» Задачи: Ознакомление с построением врассыпную, ходьбой врассыпную с предметом в руках и бегом в прямом направлении к предмету по словесному сигналу воспитателя. Развитие равновесия, ориентирования в пространстве. Воспитание сочувствия к игровым персонажам.

			детей радость от слушания потешки, желание послушать ее еще и помочь воспитателю читать потешку. Формировать способность к обобщению. (В.В. Гербова с.50)			(Г.В.Хухлаева с.40)
Октябрь (3 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят...» Задачи: Продолжать знакомить детей с осенними изменениями в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки, и листья деревьев. (О.А.Соломенникова с.21).	1. Тема: Различение и название цвета предметов. Дидактическое упражнение «Паровоз» Задачи: Продолжать упражнять детей в различении и назывании цветов. Учить отчетливо и по возможности длительно произносить звук «у». (В.В.Гербова с.48) 2. Тема: Повторение потешки «Водичка, водичка» Задачи: Учить детей, слушая потешку, активно помогать воспитателю читать ее. Вызывать у детей удовольствие и ра-	Тема: « Кисточка танцует» Задачи: Познакомить детей с кисточкой как художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественным материалом. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой. Воспитывать любознательность, интерес к изобразительности. (И.А.Лыкова с.28)	Тема: «Осеннее дерево» Задачи: Расширять представление об осенних явлениях в природе. Учить отрывать кусочки от большого куска пластической массы, раскатывать между ладонями. Упражнять в использовании элементов техник пластилинографии. Воспитывать доброе, заботливое отношение к близким. (Н.С. Голицына с.44)	Тема: «Пойдем в гости к зверятам» Задачи: Разучивание ходьбы с предметом между двумя шнурами, перестроения врассыпную, ходьбы врассыпную с предметом и бега в прямом направлении к предмету по словесному сигналу педагога. Закрепление ходьбы и бега стайкой за воспитателем. Развитие равновесия, умения ориентироваться в пространстве. Развитие двигательной активности. (Г.В.Хухлаева с.43)

			дость от совместного чтения. (В.В.Гербова с.52)			
Октябрь (4 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Соберем матрешку» Задачи: Познакомить детей с народной игрушкой, ее характером, цветовым оформлением. Упражнять в умении самостоятельно открывать и закрывать трехместную матрешку, действуя при этом двумя руками одновременно, подбирать две половинки предмета по величине. Активизировать речь, употребляя в речи слова: большая матрешка, поменьше, маленькая. (Н.С.Голицына с.35)	Тема: «Как одета кукла Маша?» Задачи: Уточнить представления об одежде. О назначении. Цветах вещей. Учить запоминать последовательность одевания. Учить различать и называть синий цвет. (Н.С.Голицына с.34) 2. Русская народная потешка «Наша Маша маленька» (заучивание) Задачи: Закрепить знание названий предметов одежды, цветов. Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки, желание передать содержание в движении. Побуждать повторить потешку, передавая интонации восхищения. (Н.С.Голицына с.38)	Тема: «Платье и рубашка» Задачи: Упражнять в использовании названий предметов одежды, цветов. Упражнять в рисовании красками, учить прикасаться к бумаге концом кисти, закреплять умение проводить прямые линии. (Н.С.Голицына с.38)	Тема: «Красивая шубка у Маши» Задачи: Учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями между ладоней. Закрепить знание цветов, умение использовать в речи их названия. Закреплять знание понятий «внизу-вверху». Учить использовать элементы техники пластилинографии. (Н.С.Голицына с.39)	Тема: «Непослушные мячи» Задачи: Ознакомление детей со свойствами мячей и выполнение упражнений: катание мяча вперед, попадание в цель, бросание об пол и вперед, бег за катящимся мячом, построения враспынную. Развития быстроты, ловкости, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Воспитание интереса к занятиям физическими упражнениями. (Г.В.Хухлаева.с.47)

<p>Ноябрь (1 неделя)</p>	<p>Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное</p>	<p>Тема: « Кто в доме живет?» Задачи: Закрепить представление о домашних животных и их детенышах. Упражнять в употреблении глаголов: лает, мурлычет, мычит. Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными. (Н.С.Голицына с.56)</p>	<p>1. Тема: Рассмотрение картины «Кошка с котятами» Задачи: Учить детей рассматривать картину, называть персонажей, их детенышей в единственном и множественном числе, их действия. Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными. (Н. С. Голицына с.50). 2. Тема: Чтение потешки «Пошел котик на торжок» Задачи: Помочь детям понять содержание потешки. Вызвать желание слушать ее, подговаривать слова (пирожок, булочку, укушу, снесу). Способствовать развитию воображения детей. Формировать способность к обобщению.</p>	<p>Тема: «Клубочки для котят» Задачи: Учить детей выполнять круговые движения рукой, рисовать фломастерами замкнутые округлые линии. Упражнять в различении и назывании цветов. Упражнять в использовании слов: котенок, котята. Н.С.голицына с.54)</p>	<p>Тема: «Мячики для щенят» Задачи: Закреплять умение отщипывать кусочек пластики от большого кома. Упражнять в раскатывании пластики круговыми движениями между ладонями. Активизировать словарь: собака, щенок, большой. Маленький, круглый. (Н. С. Голицына с.55)</p>	<p>Тема: «Поиграем с мячами» Задачи: Ознакомление с ходьбой и бегом между предметами в рассыпную. Разучивание: бросания мяча двумя руками об пол с разной силой, бросания мяча вперед двумя руками от груди. Закрепление действий с мячом, бег за мячом. Развитие быстроты, ловкости. (Г.В.Хухлаева. с.50)</p>
-------------------------------------	---	--	--	---	--	---

			(В.В.Гербова с.63)			
Ноябрь (2 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Петушок и его семейка» Задачи: Расширять представления детей о домашних птицах и их характерных особенностях. Формировать у детей желание проявлять заботу о домашних птицах. (О.А.Соломенников а с.29)	1.Тема: «Птичий двор» Задачи: Дать детям представление о домашних птицах. Побуждать использовать в речи названия детенышей в единственном и множественном числе. Упражнять в отчетливом произнесении звукоподражаний. Способствовать развитию слухового внимания. (Н.С.Голицына с.57) 2.Тема: Рассказывание сказки «Курочка ряба» Задачи: Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражне-	Тема: «Собака гуляет: топ - топ» (чьи следы?) Задачи: Учить детей ритмично касаться кистью бумаги, рисовать следы по всему листу. Побуждать детей сопровождать рисование словом. Н.С.Голицына с.59)	Тема: «Вышла курочка гулять» Задачи: Закрепить умение отщипывать кусочки пластилина от целого куска. Закрепить знания о том, какие звуки издают разные птицы. Формировать умение повторять за воспитателем стихотворный текст. Закрепить понятия много - один. (О.Г.Жукова с.27)	Тема: «Воробышки-попрыгунчики» Задачи: Ознакомление с пржками на двух ногах на месте и с продвижением вперед; ходьбой и бегом в рассыпную в чередовании с упражнениями в равновесии. Разучивание прыжков с поддержкой руками за опору. Закрепление ходьбы и бега стайкой за воспитателем. Развитие ловкости, быстроты, равновесия. Воспитывать наблюдательность. Любознательность. (Г.В.Хухлаева. с.54)

			<p>ния детей в подборе к глаголам соответствующих существительных. (В.В.Гербова с.55)</p>			
<p>Ноябрь (3 неделя)</p>	<p>Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное</p>	<p>Тема: «Что за форма» - дидактическая игра. Задачи: Учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик в разнообразной обстановке: по предъявлению(что это?); среди нескольких других, разных по названию и цвету; по слову воспитателя (найдите кубик) В.В.Гербова с. 74</p>	<p>Тема: «Сделай то-то». «Лошадка» - упражнение на звукопроизношение. Задачи: Учить детей дослушивать до конца задание. Осмысливать его и выполнять ряд соответствующих действий, содержащихся в поручении взрослого. Различать действия, противоположные по значению. Учить детей отчетливо произносить звук «и». (В.В.Гербова с.62) 2. Тема: Повторение сказки «Курочка ряба». «Ветерок» - упражнение для развития речевого дыхания. Задачи: приучать детей медленно, постепенно выдыхать воз-</p>	<p>Тема: «Вот какие ножки у сороконожки» Задачи: Учить детей рисовать ножки - прямые вертикальные линии, дополняя образ сороконожки. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или палочками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. (И.А.Лыкова с.36)</p>	<p>Тема: «Вот какие ножки у сороконожки» (коллективная композиция) Задачи: Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе валика (цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней и слегка видоизменять форму. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. (И.А.Лыкова с.36)</p>	<p>Тема: «Лукошко с цыплятами» Задачи: Ознакомление с построением в круг по зрительным ориентирам, бегом между шнурами, ходьбой по доске. Разучивание ходьбы между шнурами, подлезания под препятствие, не касаясь руками пола. Закрепление ходьбы и бега в рассыпную развитие равновесия, быстроты, ловкости. Воспитывать сочувствие к младшему и слабому (Г.В.Хухлаева с.57)</p>

			<p>дух через рот. Уточнить и закрепить представления о цвете предметов. Инсценируя знакомую детям сказку, вызвать у них желание повторять за воспитателем отдельные слова и фразы. Способствовать формированию интонационной выразительности речи. (В. В. Гербова с.56)</p>			
<p>Ноябрь (4 неделя)</p>	<p>Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное</p>	<p>Тема: «Труд взрослых» Задачи : Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Учить различать некоторые трудовые действия. Воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя.</p>	<p>1. Тема: Дидактическое упражнение на звукопроизношение. Задачи: Учить детей правильно и отчетливо произносить звук, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний громко - тихо); активизировать словарь (закрепить представления о количестве предметов). В.В.Гербова с.81.</p>	<p>Тема: «Пушистая тучка» Задачи: Вовлекать детей в сотворчество с педагогом: разрывать бумагу на кусочки, смять в комочки и приклеивать на силуэт большой тучки. Знакомить с элементами бумажной пластики. Вызвать интерес к коллективной работе. Закрепить умение рисовать</p>	<p>Тема: «Пушистые тучки» Задачи: Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки. Прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пласти-</p>	<p>1.Тема: «Выручим солнечных зайчиков» Задачи: ознакомление с построением в колонну по одному (за воспитателем), ходьбой и бегом с ускорением и замедлением. Разучивание пржков на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Закрепление построения враспынную, бега в прямом направлении к</p>

			<p>2. Тема: Повторение потешки «Пошел котик на торжок» Воспитание звуковой культуры речи. Задачи: Вызвать у детей радость при чтении знакомой потешки, желание «попросить котика принести булочку» (подговаривать слова, благодарить котика за подарок); научить четко произносить подговариваемые слова. Формировать правильное и отчетливое произнесение звука «п» - «пъ», отчетливое произнесение слов. (В.В.гербова с.70)</p>	<p>прямые вертикальные линии – рисовать дождь цветными карандашами или фломастерами. (И.А.Лыкова с.35)</p>	<p>лина разного цвета. Развивать чувство цвета и формы. Укреплять пальчики и кисть руки. (И.А.Лыкова с.34)</p>	<p>предмету по зрительному ориентиру. Развитие равновесия, быстроты, ловкости. Воспитание у детей интереса к выполнению более сложных движений (Г.В.Хухлаева.с. 61)</p>
<p>Декабрь (1 неделя)</p>	<p>Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное</p>	<p>Тема: Рассматривание посуды Задачи: Расширять представление детей о предметах посуды, побуждать использовать в речи детей названия ее предметов, называть цвет, форму,</p>	<p>Тема: «Кто пришел на обед?» Русская народная потешка «Сорока, сорока» - чтение Задачи: Учить детей приносить «э» в звукоподражаниях «бэ», «мэ». Развивать звуковое восприятие,</p>	<p>Тема: «Что лежит на тарелочке» Задачи: Закрепить представление о продуктах питания, активизировать словарь, побуждать использовать обобщающие понятия: овощи, фрукты.</p>	<p>Тема: «Угощение для Маши» Задачи: Закрепить знание названий предметов посуды. Упражнять в лепке из соленого теста, учить пользоваться стекой. Закреплять умение раскаты-</p>	<p>Тема: «Поиграем с солнечными зайчиками» Задачи: Ознакомление с ходьбой в колонне по одному, с перешагиванием через линии, шнуры, кубики. Разучивание ходьбы и бега</p>

		<p>величину. Познакомить с обобщающим понятием посуда, подводить к классификации предметов посуды по использованию. Упражнять в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название. (Н. С. Голицына с.46)</p>	<p>умение дифференцировать громкие и тихие звуки. Закреплять умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию (Н.С.Голицына с.47) 2. Тема: «Маша обедает» С.Капутикян (чтение) Задачи: Учить детей понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки. Побуждать отвечать на вопросы, повторяя отдельные фразы текста. (Н.С.Голицына с.48)</p>	<p>Продолжать учить рисовать красками, узнавать в цветных пятнах знакомые предметы, обыгрывать их. (Н.С.голицына с.49)</p>	<p>вать пластическую массу прямыми движениями между ладонями. Учить соединять концы. Плотно прижимая их друг к другу. Развивать чувство формы, мелкую моторику. (Н.С.Голицына с.49; И.А.Лыкова с.48)</p>	<p>в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа, построения в полукруг, прыжков на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Закрепление подводящих к метанию упражнений. Развитие равновесия, ловкости, быстроты. Развитие интереса к подвижным играм. (Г..Хухлаева с.64)</p>
<p>Декабрь (2 неделя)</p>	<p>Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное</p>	<p>Тема: «Отгадай и назови» Задачи: Познакомить детей с назначением предметов, активизировать в речи слова – названия предметов и их качества. Учить образовывать существительные по</p>	<p>1. Тема: «Кто к нам пришел» Задачи: Приучать детей четко произносить звуки «м», «б» «п», отчетливо и внятно произносить отдельные звукосочетания, способствовать развитию речевого дыхания, разли-</p>	<p>Тема: «Вкусные картинки» (раскрашивание в книжках –раскрасках) Задачи: Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок к раскрасках.</p>	<p>Тема: «Угощайся, мишка» Задачи: Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплюсывать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать вос-</p>	<p>Тема: «Выбираю сам» Задачи: Закрепление ходьбы и бега стойкой за воспитателем, ходьбы и бега в рассыпную с предметом в руках, ходьбы в рассыпную между стульями, ходьбы по ограни-</p>

		<p>анalogии. (В.В. Гербова с. 78)</p>	<p>чать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость их произнесения. Закрепить в речи названия отдельных предметов. (В.В.Гербова с.77) 2. Тема: «Три веселых братца» немецкая народная песенка Задачи: Формировать умения слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте, отчетливо произносить слова вверх - вниз. Совершенствовать умение понимать речь воспитателя. (В.В.Гербова)</p>	<p>Продолжать учить рисовать кистью - вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Создать интерес к «оживлению» персонажа и расцветиванию картинки. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. (И.А.Лыкова с.49)</p>	<p>приятие формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук (И.А.Лыкова с.52)</p>	<p>ченной поверхности, прыжков на двух ногах на месте и с продвижением; подлезания под шнур, не касаясь руками пола,.. построения в колонну по одному. Развитие равновесия, быстроты, ловкости, умения ориентироваться в пространстве. (Г.В.Хухлаева с.67)</p>
<p>Декабрь (3 неделя)</p>	<p>Познавательное Речевое Художественно-эстетическое</p>	<p>Тема: «У кормушки». Задачи: Дать детям элементарные</p>	<p>1. Тема: Дидактическая игра «Найди перышко» Задачи: Учить детей</p>	<p>Тема: «Снежок порхает, кружится» Задачи: Учить создавать образ снего-</p>	<p>Тема : «Бусы» Задачи: Продолжать обучать детей умению</p>	<p>1.Тема: «Поезд» Задачи: Учить детей бросать на дальность правой и ле-</p>

	Физическое Социально-коммуникативное	представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание о них заботиться (О.А.Соломенникова с.24)	различать и называть основные цвета. Предлагать детям для повторения простые и более сложные фразы, используя вопрос и восклицание. (В.В.Гербова с.84) 2. Тема: Чтение стихотворения А.Барто «Снег». Дидактическая игра «Где снежинка?» Задачи: Учить детей подговаривать слова стихотворения во время чтения, выполнять соответствующие тексту движения (собираться в кружок, вертеться, как снежок) В.В.Гербова с.55	пада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки и цветочные «аккорды»). Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без называния). Развивать чувство цвета. (И.А.Лыкова с.40)	формировать из кусочков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик. Закреплять знания основных цветов. (О.Г.Жукова с.34)	вой рукой, ползать на четвереньках по гим. Скамейке, развивать внимание и координацию движений. (С.Я.Лайзанес. 91) 2. Тема: «Поезд» Задачи: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнить упражнения вместе с другими детьми. (С.Я.Лайзане с.92)
Декабрь (4 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-Эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Рассмотрение иллюстраций о новогоднем празднике» Задачи: Учить детей понимать содержание картинки, называть персонажей, их	Тема: «Кукла идет на праздник» Задачи: Закрепить знание названий предметов одежды, последовательности одевания. Упражнять в отчетливом произнесении звука м изо-	Тема: «Праздничная елочка» Задачи: Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить тех-	Тема: «Вот какая елочка!» Задачи: Продолжать учить создавать образ елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и при-	1. Тема: «Самолеты» Задачи: Учить детей бросанию на дальность, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, ходьбе по гим. Скамейке. Развивать чувство

		<p>действия. Воспитывать желание принимать участие в празднике. Закрепить знание понятий «большой-маленький», упражнять в использовании их в речи. (Н.С.Голицына с.60)</p>	<p>лированной в словах. Побуждать в описании куклы. Способствовать созданию праздничного настроения. (Н.С.голицына с.61) 2. Тема: «Стихи о новогоднем празднике» Задачи: Учить детей слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать слова, фразы. Закрепить знание названий цветов, игрушек, активизировать речь. Создавать радостное настроение в ожидании праздника (Н.С.голицына с.62)</p>	<p>нику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии - ветки. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов. (И.А.Лыкова с.44)</p>	<p>клеплять к стволу-столбику. Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней. Учить пользоваться стекой - делить столбик на кусочки. Развивать чувство формы, мелкую моторику (И.А.Лыкова с.43)</p>	<p>равновесия и ориентировку в пространстве. (С.Я.Лайзане с.94) 2.Тема: «Пузырь» Задачи: Продолжать учить ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыжкам в длину с места. (С.Я.Лайзане с.96)</p>
<p>Январь (2 неделя)</p>	<p>Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное</p>	<p>Тема: «Снеговичек и елочка» Задачи: Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное</p>	<p>1.Тема: Совместное сочинение с воспитателем и детьми рассказа. Повторение стих. А.Барто «Снег» Задачи: Учить детей внимательно слушать рассказ воспита-</p>	<p>Тема: «Вот зима, кругом бело» Задачи: Закреплять представление о признаках зимы: идет снег, он лежит на земле, на деревьях. Учить рисо-</p>	<p>Тема: «Снеговики играют в снежки» Задачи: Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и детьми . Учить лепить</p>	<p>1.Тема: «Догони меня» Задачи: Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по</p>

		отношение к окружающему миру. (О.А.соломенников а с.26)	теля, добавляя в него подходящие по смыслу слова. Вызвать у детей желание играть в игру «Снег», подготавливая слова и выполняя соответствующие тексту движения. (В.В.Гербова с.86) 2. Тема: Рассказывание сказки «Колобок» Задачи: Помочь детям понять содержание сказки, побуждать подговаривать слова в песенке колобка. Вызвать желание послушать сказку еще раз (Н.С.голицына с.67, В.В.Гербова с.91)	вать снег приемом примакивания и круговыми движениями. Побуждать эмоционально реагировать на свой рисунок. (Н.С.Голицына с.68)	шар – раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. (И.А.Лыкова с.46)	гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно. 2.Тема: «Воробышки и автомобиль» Задачи: Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер. (Лайзане стр.100, 101)
Январь (3 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Кто в лесу живет?» Задачи: Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками. Упражнять в использовании в речи названий диких животных,	1.Тема: «Угадай, кто к нам пришел» Задачи: Формировать четкое произношение звуков «м», «п» в словах. Способствовать развитию речевого дыхания. Закреплять знание названий	Тема: «Колобок покатился по лесной дорожке» (аппликация с элементами рисования) Задачи: Учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пласти-	Тема: «Колобок катится по дорожке и поет песенку» Задачи: Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка,	1.Тема: «Воробушки и автомобиль». Задачи: Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползания на четвереньках и подлезании под веревку, закреплять умение ходить по гим.

		<p>простейших фраз, передавая интонации просьбы. (Н.С.Голицына с.69)</p>	<p>диких животных. (Н.С.Голицына с.70) 2. Тема: Русская народная сказка «Теремок» чтение Задачи: Учить детей слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций. Помочь запомнить персонажей, последовательность их появления. Упражнять в произнесении фраз с разной эмоциональной окраской. (Н.С.Голицына с.71)</p>	<p>ки: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами (И.А.Лыкова с.50)</p>	<p>который катится по дорожке и поет песенку. Вызвать интерес к «оживлению» Колобка (глазки - бусины или пуговички).</p>	<p>Скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. (С.Я.Лайзане с.102) 2.Тема: «Птички в гнездышках». Задачи; Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходить по наклонной доске. Учить играть дружно (С.Я.Лайзане с.103)</p>
<p>Январь (4 неделя)</p>	<p>Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное</p>	<p>Тема: «Кто прилетел к нам на участок» Задачи: Познакомить детей с птицами, учить отличать их по внешнему виду. Побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение. Способствовать использованию в</p>	<p>Тема: «Чей голос» - упражнение на развитие слухового восприятия. Покатаемся на лошадке – дидактическое упражнение на звукопроизношение Задачи: Учить детей различать на слух звукоподражания: ку-ку, ко-ко-ко, ква-ква; правильно произносить звук н, закреплять</p>	<p>Тема: «Ягодки рябины» Задачи: Закреплять умение рисовать тычком, заканчивая изображение, располагать изображение в ограниченной плоскости. Формировать умение выполнять музыкально - ритмические движения в соответствии с характером музыки.</p>	<p>Тема: «Птичка» Задачи: Побуждать детей лепить округлую форму, придавать сходство с натурой при совместной деятельности с педагогом. Учить использовать в лепке дополнительные материалы. (Н.С.Голицына с.59)</p>	<p>1.Тема: «Птички» Задачи: Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить быть внимательными. С.104 Тема: «Жуки»</p>

		речи пространственных понятий (внизу, наверху, около) Формировать желание подкармливать птиц зимой. (Н. С. Голицына с.73)	правильное произношение звука «о», учить произносить звукосочетание нно-нно громко. (В.В.Гербова с.89) 2. Тема: Чтение потешки «Ай качи, качи, качи...» Задачи: помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее, повторять вслед за воспитателем стихотворные слова и фразы. Отрабатывать длительный выдох. Способствовать развитию воображения. (В.В. Гербова с.122)	Воспитывать бережное отношение к птицам, желание о них заботиться. (О.Г.Жукова с.47)		Задачи: Учить детей катать мяч друг другу, бросать на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе (С.Я.Лайзане с.107)
Февраль (1 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Рыбка плавает в воде» Задачи: Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Способствовать развитию наблюдательности, помочь осознать, что рыбка живая и нуждается	1. Тема: «Кто умеет говорить?» Задачи: Закрепить с детьми представление о рыбах. Уточнить произнесение звука «б» в звукоподражании. Побуждать произносить фразы с разной высотой голоса. Упраж-	Тема: «Аквариум» Задачи: Закреплять представление о рыбах. Закреплять умение рисовать прямые линии и мазки, использовать в работе 3 краски. Воспитывать бережное отношение к рыбкам.	Тема: «Рыбки» Задачи: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить расплющивать пластическую массу между ладонями. Упражнять в навы-	1. Тема: «Воробышки и автомобиль» Задачи: Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сиг-

		в бережном обращении и уходе. (Н.С.Голицына с.78, В.В.Гербова с.100)	нять в согласовании глаголов с именами существительными в числе. Закрепить знание понятий один – много. (Н.С.Голицына с.79) 2. Тема: Повторение с детьми знакомых потешек. Задачи: Вызвать у детей радость от чтения знакомых потешек, одобрять попытки ребенка самостоятельно читать потешку. (В.В.Гербова с.111)	(Н.С.Голицына с.80, О.Г.Жукова с.50)	ках работы в технике пластилинографии. (Н.С.Голицына с.81)	нал. Воспитывать выдержку и внимание. (с.108) 2. Тема: «Воробушки и автомобиль» Задачи: Упражнять детей в ползании и подлезании под веревку, прыжках в длину с места,учить быть дружными, помогать друг другу (С.Я.Лайзане с.109)
Февраль (2 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Устроим кукле комнату» Задачи: Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении; употреблять в речи названий предметов мебели. Учить использовать в речи глагол лежать. Побуждать принимать участие в обыгрывании си-	1. Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическая игра «Где Алена» Задачи: Уточнить представления детей о мебели, активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов мебели и раскрывающие их назначение. Способствовать освоению детьми	Тема: «Красивый столик» Задачи: Упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек. Закрепить умение делать примакивание. Закреплять навыки работы с красками разных цветов. (Н.С.Голицына	Тема: «Круглый столик» Задачи: Закрепить знание предметов мебели и их названий. Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять использование приема сплющивания шара между ладонями. Побуждать обыгрывать слепленные предметы. (Н. С. Голицына	1.Тема: « Кошка и мышки» Задачи: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, развивать глазомер, координацию движений и равновесие с.109 2.Тема: « Кот и мышки» Задачи: Продолжать

		туаций. (Н.С.голицына с.82,В.В.Гербова.с.92)	пространственных ориентировок и использованию в речи соответствующих предлогов. (В.В.Гербова с.94) 2. Тема: Русская народная сказка «Маша и медведь» (рассказывание) Задачи: Учить детей слушать литературные произведения, понимать их смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию. (Н.С.голицына с.84)	с.85)	с.85)	учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть (С.я.Лайзане с.110)
Февраль (3 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: Рассмотрение транспортных игрушек Задачи: Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Закреплять знание цветов. Учить различать по внешнему виду и назы-	1. Тема: Игра – инсценировка «Как машина зверят ката-ла» Задачи: Учить детей участвовать в инсценировании рассказа. Активизировать в речи детей наречия вперед, назад и прилагательные (названия цветов) (В.В.Гербова с.125) 2. Тема: Л.Некрасова	Тема: «Дорожка для автомобиля» Задачи: Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом. Учить держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживать бумагу другой рукой. (Н.С.голицына с.89)	Тема: По замыслу. Задачи: Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять умение лепить знакомые предметы. Воспитывать аккуратность при использовании пластилином. (Н.С.голицына с.90)	1. Тема: Догоните меня» Задачи: Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений. Развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. (с.111) 2. Тема: Догоните

		<p>вать транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колеса, окна. Побуждать употреблять слова: машина, грузовик, автобус. (Н. С. Голицына с.86)</p>	<p>«Машина» (чтение), А.Барто «Грузовик» (заучивание) Задачи: Учить детей воспринимать произведение без показа. Побуждать договаривать звукоподражания. Побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем. (Н.С.Голицына с.88)</p>			<p>меня» Задачи: Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. (с.112)</p>
<p>Февраль (4 неделя)</p>	<p>Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное</p>	<p>Тема: «Купание куклы» Задачи: Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, горячая, холодная, теплая вода). Закрепить знание названий предметов одежды и последовательность раздевания (Н.С.Голицына с.90)</p>	<p>Тема: «Лейся, чистая водица, мы умеем чисто мыться!» Задачи: Дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте. Упражнять в согласовании имен существительных с местоимениями в роде, отчетливо произносить звук «ф» в словах. Формировать слуховое восприятие, учить соотносить звук с образом звучащей игрушки; соотносить игрушку с картинкой.</p>	<p>Тема: «Постираем полотенца» Задачи: Учить детей рисовать узор - украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца». Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.</p>	<p>Тема: «Бублики-баранки» Задачи: Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий: посыпание манкой, протыкание дырочек карандашом, зубочисткой. Развивать восприятие формы и мелкую моторику.</p>	<p>1. Тема: «Поезд» Задачи: Учить детей ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развивать равновесие, глазомер (с.113) 2. Тема: « Поезд» Задачи: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро</p>

			(Н.С.Голицына с.92) 2. Тема: А.Барто «Девочка чумазая» Задачи: Упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию. Закрепить элементарные представления о необходимости содержать тело в чистоте. Способствовать развитию слухового внимания. (Н.С.Голицына с.93)	И.А.Лыкова с.58)	(И.А.Лыкова с.54)	реагировать на сигнал. Развивать равновесие, координацию движений (С.Я. Лайзане с.114)
Март (1 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Самая хорошая мамочка моя» Задачи: Закреплять представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме. (Н.С.Голицына с.96)	1. Тема: «Кто что делает», «Водичка» дидактические упражнения Задачи: Уточнить представления детей о трудовых действиях взрослых, учить правильно называть эти действия, а также профессии и некоторые орудия труда. Приучать правильно произносить звук с, способствовать развитию речевого	Тема: «Цветок для мамочки» Задачи: Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части, раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета.	Тема: «Вкусное угощение» Задачи: Вызвать интерес к лепке угощений. Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных угощений (яблоко, конфета, апельсин). Показать разнообразие форм кондитерских изделий для обогаще-	1. Тема: «Кошка и мышки» Задачи: Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей (114) 2. Тема: «Кока и мышки» Задачи: Упражнять детей в ходьбе по гим. скамейке, учить прыгивать с ней,

			<p>дыхания. (В.В.Гербова с.127)</p> <p>2. Русская народная сказка «Козлятки и волк» рассказывание Задачи: Учить детей внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания. Дать первоначальные представления об осторожности при общении с незнакомыми людьми. (Н.С.Голицына с.98), В.В.Гербова с.115</p>	<p>Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать. (И.А.Лыкова с.61)</p>	<p>ния зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук (И.А.Лыкова с.48)</p>	<p>закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами. Развивать равновесие. (С.Я.Лайзане с.115)</p>
Март (2 неделя)	<p>Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное</p>	<p>Тема: « Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Задачи: Дать детям первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте.</p>	<p>1.Тема: Дидактическое упражнение «Чудесная коробочка». «Отгадай» - упражнение на развитие слухового восприятия. Задачи: Учить детей правильно произносить звуки в словах,</p>	<p>Тема: «Вот какие у нас сосульки!» Задачи: Вызвать интерес к изображению сосуллек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать</p>	<p>Тема: «Вот какие у нас сосульки!» Задачи: Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один</p>	<p>1.Тема: «Пузырь» Задачи: Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, учить дружно играть (с.116)</p>

		Закреплять знание цветов (Н.С. Голицына с.100)	произносить слова отчетливо, правильно называть предметы; узнавать предмет, опираясь на слова воспитателя, раскрывающие назначение этого предмета. (В.В.Гербова с.121) 2. Тема: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Задачи: Закреплять умение слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям. Развивать речевую активность. Воспитывать послушание. (Н.С.голицына с.102)	кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно-выразительными средствами. (И.А.Лыкова с.63)	конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стеткой. Вызвать интерес к моделированию сосулик разной длины и толщины. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности. (И.А.Лыкова с.62)	2.Тема: «Пузырь» Задачи: Упражнять детей в ходьбе погим. Скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений (с. 117)
Март (3 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Рассматривание комнатных растений» Задачи: Помочь детям вспомнить названия знакомых комнатных растений. Рассказать, что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать. Упра-	Тема: Рассматривание картины «В уголке природы» (худ. О.Гофман) Задачи: Закрепить представления о комнатных растениях, необходимости ухода за ними. Закреплять умение рассматривать картину,	Тема: «Горшочки для цветов» Задачи: Учить детей технике штриховки ограниченных поверхностей. Закреплять умение правильно держать карандаш. Познакомить с коричневым цветом, закрепить	Тема: «Посадим цветок в горшочек» Задачи: Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями. Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии. Активи-	1.Тема: «Солнышко и дождик» Задачи: Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдер-

		<p>жнять в использовании слов: большие – маленькие. Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям. (Н.С.Голицына с.104, В.В.Гербова с.128)</p>	<p>отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение сопоставлять натуральные предметы и изображенные на картине. Упражнять в использовании слов: большие - маленькие (Н.С.Голицына с.105) 2. Тема: Е.Благинина «Цветок огонек» (чтение) Задачи: Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание. Закрепить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Закрепить употребление в речи предлогов, названий цветов, слов: большой - маленький (Н.С.Голицына с.106)</p>	<p>знание названий цветов. (Н.С.Голицына с.107)</p>	<p>зирать речь (Н.С.Голицына с.107)</p>	<p>живать себя. (с.118) 2.Тема: «Солнышко и дождик» Задачи: Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. (С.Я.Лайзане с.119)</p>
<p>Март (4 неделя)</p>	<p>Познавательное Речевое Художественно-эстетическое</p>	<p>Тема: «Тонут - не тонут» Задачи: Учить наблюдать, обследо-</p>	<p>1.Тема: Рассмотрение картины «Спадем мяч». А.Барто «Мяч» (чтение)</p>	<p>Тема: «Много мячиков у нас» Задачи: Упражнять в рисовании пред-</p>	<p>Тема: «Вот какая у нас неваляшка» Задачи: Учить детей лепить игруш-</p>	<p>1.Тема: «Мой веселый звонкий мяч» Задачи: Упражнять детей в прыжках в</p>

	<p>Физкультурное Социально-коммуникативное</p>	<p>вать предметы. Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой (холодная-теплая), развивать тактильные ощущения. Подвести к пониманию свойств некоторых материалов: резина легкая, плавает; камень тяжелый, тонет. Воспитывать привычку не пить холодную воду. Формировать элементарные навыки безопасного поведения: нельзя трогать горячий чайник. (Н.С.Голицына с.108)</p>	<p>Задачи: Помочь детям понять содержание картины, учить отвечать на вопросы, активно повторяя за воспитателем отдельные слова. Упражнять в отчетливом произнесении звука д изолированно и в словах. Вызвать сочувствие к девочке, уронившей в речку мячик. (Н.С.Голицына с.110) 2.Тема: А Барто «Мяч» (заучивание). Повторение стихов из цикла «Игрушки» Задачи: Помочь детям запомнить новое стихотворение, учить проговаривать отдельные слова. Упражнять в совместном с воспитателем чтении знакомых стихотворений. Закреплять умение соотносить предмет с его изображением на картинке (Н.С.Голицына</p>	<p>метов округлой формы. Закреплять навыки работы несколькими красками. Закреплять знание цветов и их названий. (Н.С.Голицына с.111)</p>	<p>ки, состоящие из деталей разного размера. Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стекой, откручивать, отщипывать) (И.А.Лыкова с.64)</p>	<p>длину с места, повторить ползание по ним. Скамейке, учить быстро реагировать на сигнал (С.Я.Лайзане с.119) 2.Тема: «Мой веселый звонкий мяч» Задачи: Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, развивать координацию движений, умение сохранять определенное направление при броске предметов (С.Я.Лайзане с.120)</p>
--	--	---	---	--	---	---

			с.111)			
Апрель (1 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	1. Тема: «Какая разная бумага» Задачи: Формировать представление о свойствах бумаги. Побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий, тяжелый. Воспитывать усидчивость, любознательность, интерес к рассматриванию явлений природы. (Н.Г.Голицына с.114)	Тема: Знакомство с качествами предметов. Дидактическое упражнение «Пароход» Задачи: Учить детей различать и называть качества: твердый, мягкий. Активизировать в речи детей слова: мнется, нельзя. Учить четко и правильно произносить звук «ы». Развивать голосовой аппарат ребенка, побуждать произносить звук тихо и громко. Упражнять в подборе существительных к глаголу плавать. (В.В.Гербова с.116). 2. Тема: А.Барто «Кораблик» (заучивание) Задачи: Помочь детям запомнить стихотворение, читать его вместе с воспитателем. Побуждать передавать интонации просьбы. Закреплять	Тема: «Вот какие у нас мостики» Задачи: Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «бревнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность. (И.А.Лыкова с.71)	Тема: «Вот какой у нас мостик» Задачи: Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 « бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик). Продолжать учить лепить столбик (цилиндры) – бревнышки для мостиков. Показать возможность выравнивания столбиков – бревнышек по длине - лишнее отрезать стеклой. Развивать чувство формы и величины, способности к композиции. (И.А.Лыкова с.70)	1. Тема: «Пузырь» Задачи: закреплять у детей умение ходить по гим. Скамейке и спрыгивать с нее, учить бросать и ловить мяч, развивать равновесие и координацию движений. (121) 2. Тема: «Пузырь» Задачи: Закреплять умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя. (С.Я.Лайзане с.122)

			умение выкладывать рисунок по образцу. (Н.С.Голицына с.116)			
Апрель (2 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Поможем куклам найти свои игрушки» Задачи: Закрепить умение группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по цвету. Закрепить знание названий геометрических форм: шарик, кубик, кирпичик. Упражнять в умении действовать по словесному указанию без показа. Закреплять знание цветов и их названий. Способствовать развитию слухового восприятия. (Н.С.Голицына с.118)	Тема: «Поможем ежикам» Задачи: Закреплять знание понятий и употребление слов: много, мало, один. Закреплять умение различать величину предметов, соотносить предметы по цвету. Закреплять усвоение пространственных понятий, упражнять в использовании в речи предлогов: на, под, за, в, названий цветов. Воспитывать заботливое отношение к животным (Н.С.Голицына с.119) 2. Тема: Игра – инсценировка « Как машина зверят катала» Задачи: Учить детей участвовать в инсценировании рассказа. Активизировать в	Тема: «Вот ежик - ни головы, ни ножек!» Задачи: Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки - прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ежика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками и пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. (И.А.Лыкова с.39)	Тема: «Вот ежик - ни головы, ни ножек» Задачи: Учить детей моделировать образ ежика: вставлять «иголки» в «туловище», вылепленное воспитателем. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, умение де-	1.Тема: «Воробышки и автомобиль» Задачи: Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу. Развивать глазомер, координацию движений. Учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал (с.123) 2.Тема: Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, развивать равновесие, ловкость и смелость. (с.124)

			речи детей наречии вперед - назад и прилагательные (названия цветов). (В.В.Гербова с.125)		лать выбор.	
Апрель (3 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Пришла весна» Задачи: Знакомить детей с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Активизировать словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды. Формировать интерес к явлениям природы. (Н.С.Голицына с.127; О.А.Соломенникова с.31)	1. Тема: Рассмотрение картины «Куряца с цыплятами» Задачи: Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы педагога по картине. Закрепить знание названий домашних птиц. Развивать произношение в звукоподражаниях. Помочь вспомнить содержание сказки и воспроизвести его вместе с воспитателем. (Н.С.Голицына с.129) 2.Тема: А.Плещеев «Сельская песня». Песенки, потешки о весне. Задачи: Учить детей слушать литературные произведения с показом и без него. Закреплять умение	Тема: «Солнышко-колоколнышко» Задачи: Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей - прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях). Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать	Тема: «Солнышко - колоколнышко» Задачи: Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику. (И.А.Лыкова с. 66)	1 Тема: «Солнышко и дождик» Задачи: Продолжать учить бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места. Развивать смелость, ловкость, умение по сигналу прекращать движение. (С.Я.Лайзане с.125) 2.Тема: «Солнышко и дождик» Задачи: Закреплять умение ходить по гим. Скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя (с.126)

			отвечать на вопросы о прочитанном, имитировать движения в соответствии с текстом. (Н.С.Голицына с.130)	чувство формы и цвета. (И.А.Лыкова с.67)		
Апрель (4 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: « Большие и маленькие» Задачи: Закреплять умение различать предметы по величине. Формировать понимание и правильное употребление слов: большой, маленький. Закрепить знание названий детенышей животных и использование их в речи. Закреплять знание звукоподражаний домашних животных, упражнять в произнесении их с разной высотой голоса. (Н.с.Голицына с.122)	Тема: Рассматривание картины «Играем в кубики» Задачи: Учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Уточнить представление о значении прилагательных «длинный», «короткий», названий цветов, побуждать использовать их в речи. (Н.С.Голицына с.124) 2. Тема: Л.Толстой «Три медведя» (чтение) Задачи: Помочь детям понять содержание сказки. Закрепить знание названий предметов мебели. Активизировать слова: большой, помень-	Тема: « Кубики» Задачи: Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. (Е.А.Янушко с.55)	Тема: «Тарелочки» Задачи: Закрепить умение отщипывать кусочек пластилина. Учить детей лепить плоские и круглые формы, используя умения, полученные ранее. Закрепить умение различать предметы по величине. (Н.С.Голицына с.126)	1. Тема: «Птички» Задачи: Продолжать учить ползать по гим.скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений (С.Я.Лайзане с.127) 2. Тема: «Птички в гнездышках» Задачи: Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве (С.Я.Лайзане с.127)

			ше, самый маленький. Учить повторять за воспитателем отдельные фразы, используя разный тембр голоса. (Н.С.Голицына с.125)			
Май (1 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Дети идут на праздник» Задачи: Создать у детей радостное настроение. Расширить словарный запас (праздник «Барабан»). Развивать слуховое восприятие. (Н.С.Голицына с.132)	1.Тема: Дидактическая игра «Куда что положить». Задачи: Учить детей группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, одежда, овощи); совершенствовать у детей способность к обобщению. (В.В.гербова с.114) 2. Тема: Н.Пикулева «Надувала кошка шар», П.Воронько «Обновки» (чтение) Задачи: Познакомить детей с новым литературным и произведениями, учить понимать их без показа. Закрепить представление о празднике, поддерживать положительное эмоцио-	Тема: «Вот какой у нас салют!» Задачи: Вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт»: учить рисовать нетрадиционными способами - ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодейтельности	Тема: «Вот какой у нас салют!» Задачи: Вызывать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и детьми. Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета - выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней. Раз-	1.Тема: «Пузырь» Задачи: Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, воспитывать смелость ловкость и самостоятельность, учить согласовывать свои движения с движениями других детей. (с.128) 2.Тема: «Пузырь» Задачи: Продолжать учить бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, развивать ловкость, ориентирование в пространстве, умение быстро реаги-

			нальное состояние. (Н.С.Голицына с.134)	доступными изобразительно-выразительными средствами. (И.А.Лыкова с.77)	вивать восприятие формы и цвета. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни. (И.А.Лыкова с.76)	ровать на сигнал. (с.129)
Май (2 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физкультурное Социально-коммуникативное	Тема: «На нашем участке выросли цветочки» Задачи: Закрепить представление о весенних явлениях природы. Закрепить знание названий частей растения: стебель, цветок. Учить любоваться цветами, не рвать их. (Н.С.голицына с.136)	1.Тема: «Машенькин букет» Задачи: Закрепить знание названий некоторых цветущих растений. Упражнять в различении и использовании в речи названий основных цветов. Упражнять в отчетливом произнесении звуков н-г. (Н.С.голицына с.137) 2.Тема: «Народные потешки и стихи о весне» (чтение) Задачи: Закрепить умения слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту. (Н.С.Голицына с.138)	Тема: «Одуванчики в траве» Задачи: Закреплять умение рисовать предметы округлой формы мягкой кистью. Учить наносить штрихи щетинной кистью. Закреплять умение рисовать короткие прямые линии. (Н.С.Голицына с.139)	Тема: «Цветы на поляне» Задачи: Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями. Упражнять в технике пластилинографии. (Н.С.Голицына с.140)	1.Тема: «Солнышко и дождик» Задачи: Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. (с.130) 2.Тема: «Солнышко и дождик» Задачи: Продолжать учить прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, развивать координацию движений, ориентирование в пространстве. (С.Я.Лайзане с.131)

<p>Май (3 неделя)</p>	<p>Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное</p>	<p>Тема: «Лето красное идет» Задачи: Дать первоначальное представление о наступающем сезоне. Учить сравнивать природные явления весны и лета. Активизировать в речи названия предметов одежды, обобщающее понятие, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок (Н.С.Голицына с.141)</p>	<p>1.Тема: «Праздник в лесу» Задачи: Сообщить детям элементарные сведения о жизни диких животных летом. Закрепить знание цветов и их названий. (Н.С.Голицына с.142) 2. Тема: В.Сутеев «Кто сказал « мяу» (чтение) Задачи: Закреплять умения воспринимать литературное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию. (Н.С.Голицына с.143)</p>	<p>Тема: «Вот какие у нас цыплятки!» Задачи: Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изобразительности. (И.А.Лыкова с.72)</p>	<p>Тема: «Птенчики в гнездышке» Задачи: Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Учить лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>1.Тема: «Мой веселый звонкий мяч» Задачи: Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гим.скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений. Воспитывать выдержку и внимание. (132) 2.Тема: «Мой веселый звонкий мяч» Задачи: Закреплять умение катать мяч, упражнять в ползании по гим.скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия (С.Я.Лайзане с.133)</p>
<p>Май (4 неделя)</p>	<p>Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное</p>	<p>Тема: «Что мы знаем о предметах». Задачи: Закрепить представление о предметном мире. Уточнить усвоение и использование в речи обобщающих</p>	<p>1.Тема: Дидактическое упражнение «Угадай, что это», «Кто где сидит» Задачи: Учить детей правильно произносить звуки с, з, ц, различать их на слух, отчетливо и внятно</p>	<p>Тема: «Вот какие у нас птички!» (отпечатки ладошек) Задачи: Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать</p>	<p>Тема: «Вот какие у нас пальчики!» Задачи: Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями -</p>	<p>1.Тема: « Воробышки и автомобиль» Задачи: Закреплять умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между</p>

		<p>понятий: одежда, посуда, мебель. Способствовать развитию слухового внимания. (Н.С.Голицына с.145)</p>	<p>произносить слоги и слова с этими звуками. (В.В.Гербова с.146). 2. Тема: Повторение потешек, а также некоторых стихотворений из цикла «Игрушки» Задачи: Напомнить детям знакомые стихи, вызвать радость от прослушивания их, желание читать вместе с педагогом. Способствовать воспитанию избирательного отношения к стихам (выбор стихотворения, которое особенно нравится) (В.В.Гербова с.149)</p>	<p>знакомить с техникой принт - печать. Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком - красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми. (И.А.Лыкова с.78)</p>	<p>прикреплять глаза из бусин, пуговиц, семян, вытягивать или прищипывать уши. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок - пронизывать на пальчики и выполнять простые движения в такт стихотворения (пальчиковая игра). Воспитывать интерес к своим рукам и «открытию» их возможностей. (И.А.Лыкова с.79)</p>	<p>детьми (с.133) 2.Тема: «Воробышки и автомобиль» Задачи: Закреплять у детей умение ходить по гим.скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал (С.Я.Лайзане с.134)</p>
--	--	--	--	--	---	--

Приложения

Приложение 1. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально- нравственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное)
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться

1. Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

2. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание)

3. Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширения контактов со взрослым.

Побуждать детей отзываться на игры - действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений взрослых.

4. **Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики»; составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации; тактильных ощущений, температурных различий; мелкой моторики руки

Игровая деятельность в первой младшей группе

	Сюжетно-ролевые игры – ситуации	Театрализованные игры	Дидактические игры	Подвижные игры
Сентябрь	<p>1. «Знакомство с куклами» Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, придумывать имена куклам, выполнять разные поручения.</p> <p>2. «Кошка укладывает котенка спать» Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, при ведущей роли взрослого объединить их вокруг определенного сюжета.</p> <p>3. «Мама готовит обед» Задачи: Учить детей выполнять определенные ролевые действия, формировать навык ролевого поведения. Подво-</p>	<p>1.«На нашем дворе» Задачи: Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого Н.Ф.Губанова с. 35)</p> <p>2. «Солнышко встает». Задачи: Ввести детей в игровую ситуацию; дать эмоциональный заряд; вызвать двигательную активность. (с. 36)</p> <p>3. «Цветочная поляна» Задачи: Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; дать эмоционально положительный</p>	<p>1. «Чудесный мешочек» Задачи: Упражнять в умении на ощупь определить игрушку, развивать тактильные ощущения.</p> <p>2. «Что растет на огороде» Задачи: Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду.(Губанова с.95)</p> <p>3. «Лошадка» Задачи: Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию. (Н.Ф.Губанова с.96)</p> <p>4. «Овощной магазин» Задачи: Расширять представ-</p>	<p>1. «Бегите ко мне» Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, упражнять в беге. (Хухлаева с.146)</p> <p>2. «Солнышко и дождик» Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, реагировать на сигнал. Упражнять в беге.</p> <p>3. «Принеси предмет» Задачи: Упражнять детей в беге, развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве (Хухлаева с.145)</p> <p>4. «Догоните меня» Задачи: Упражнять детей в</p>

	<p>дить детей к пониманию роли в игре.</p> <p>4. «Пришли гости»</p> <p>Задачи: Учить детей выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий при ведущей роли взрослого, формировать навык ролевого поведения, умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой.</p>	<p>заряд. (с. 37)</p> <p>4. «Напечем пирогов»</p> <p>Задачи: Дать детям представление о сборе урожая зерновых, вовлекать в игру, развивать чувство ритма. (Н.Ф.Губанова с.38)</p>	<p>ления о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов (Н.Ф.Губанова с.98)</p>	<p>беge. Развивать координацию движений, ловкость, быстроту, выносливость.</p>
Октябрь	<p>1. «Кукла Света завтракает»</p> <p>Задачи: Учить детей выполнять различные игровые действия, передавать и совершенствовать в игре навыки практической деятельности. Стимулировать использование детьми различных предметов, игрушек, атрибутов.</p> <p>2. «Медвежонок умывается»</p> <p>Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, стимулировать речевое общение в процессе игры. Учить подбирать атрибуты, предметы заместители.</p> <p>3. «Собираем кукол на прогулку»</p> <p>Задачи: Учить детей выполнять ролевые действия, применять практические навыки. Формировать умение выпол-</p>	<p>1. «Карусели»</p> <p>Задачи: Обогащать эмоции, пробудить двигательную активность детей (с.39)</p> <p>2. «Что растет на грядке»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с урожаем овощей; приобщать к двигательной импровизации. (с.40)</p> <p>3. «Листики в садочке»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с ее характером. (с. 42)</p> <p>4. «Выходили утята на лужок».</p> <p>Задачи: Развивать интонационно-речевые умения детей; познакомить с новой сказкой; учить следить за словами и действиями героев - игрушек.</p>	<p>1. «Чего не стало»</p> <p>Задачи: Учить детей правильно называть игрушки, развивать внимание, память; учить понимать суть игрового задания</p> <p>2. «Подбери одежду»</p> <p>Задачи: Учить детей различать визуально и наощупь разные материалы; отбирать по этому признаку одежду для кукол» (Н.Ф.Губанова с.94)</p> <p>3. «Большие и маленькие мячики»</p> <p>Задачи: Учить детей различать цвет и величину; развивать чувство цвета; ритмично проговаривать слова (Н.Ф.Губанова с.100)</p> <p>4. «Плакать не надо»</p> <p>Задачи: Вызвать желание</p>	<p>1. «Птички летают»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в беge, правильно выполнять игровые действия. Развивать координацию движений, ловкость, обогащать двигательный опыт.</p> <p>2. «По ровненькой дорожке»</p> <p>Задачи: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом. (ходьба, прыжки, приседания). Обогащать двигательный опыт</p> <p>3. «Мяч в кругу»</p> <p>Задачи: Учить детей правильно держать мяч, передавать его по кругу. Развивать координацию движений, ловкость, внимание.</p> <p>4. «Достань морковку»</p> <p>Задачи: Учить детей прыгать на двух ногах, на месте, с</p>

	<p>нять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.</p> <p>4. «Зайчик в гости приискал»</p> <p>Задачи: Учить детей выполнять прыжки с места с продвижением вперед, выполнять игровые действия. Прививать интерес к сюжетно-ролевой игре.</p>	(с. 43)	<p>помочь другому.</p> <p>(Н.Ф.Губанова с. 102)</p>	<p>продвижением вперед.</p> <p>(Губанова с.94)</p>
Ноябрь	<p>1. «Мама кормит малыша»</p> <p>Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, подбирать необходимые предметы, атрибуты для игры. Обогащать игровой опыт.</p> <p>2. «Семья на прогулке»</p> <p>Задачи: Учить детей выполнять различные игровые действия, формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Учить взаимодействовать в игре со сверстниками.</p> <p>3. «Кукла Катя заболела»</p> <p>Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры. Формировать элементарные</p>	<p>1. «Веселый автобус»</p> <p>Задачи: Вовлечь детей в игровую ситуацию; дать представление о темпе движения; учить изображать голосом разные интонации. (Н.Ф.Губанова с. 44)</p> <p>2. «Коза рогатая».</p> <p>Задачи: Вовлекать детей в игровую ситуацию; учить использовать воображаемые действия и предметы. (с.46)</p> <p>3. «В лесу»</p> <p>Задачи: Вовлечь детей в игровую ситуацию, учить внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам. (с.48)</p> <p>4. «Стоит в поле теремок»</p> <p>Задачи: Приобщать детей к</p>	<p>1. «Вежливый медвежонок»</p> <p>Задачи: Формировать нравственные качества: вежливость, внимательность; учить проявлять заботу. (Н.Ф.губанова с.101)</p> <p>2. «Коровка, дай молочка»</p> <p>Задачи: Совершенствовать интонационную выразительность речи; развивать мелкую моторику рук. (Н.Ф.Губанова.с.98)</p> <p>3. «Подбери по форме»</p> <p>Задачи: Учить детей понимать суть задания, выбирать предметы заданной формы. Формировать умение различать характеристики предметов, ориентироваться на образец.</p> <p>4. «Подбери пару»</p>	<p>1 « Поезд»</p> <p>Задачи: Учить детей правильно выполнять игровые действия. Развивать координацию движений, ориентирование в пространстве.</p> <p>2. «По ровненькой дорожке»</p> <p>Задачи: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания). Обогащать двигательный опыт.</p> <p>3. «Догони мяч»</p> <p>Задачи: Развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации.</p> <p>4. «Птички в гнездышках»</p>

	<p>представления о здоровье, правилах личной гигиены.</p> <p>4. «Петя - шофер»</p> <p>Задачи: Учить детей выполнять элементарные ролевые действия подбирать для игры атрибуты. Обогащать игровой и коммуникативный опыт.</p>	<p>театрализованной деятельности; учить следить за сюжетом спектакля; вовлекать в игру. (с.49)</p>	<p>Задачи: Формировать у детей представления о форме предметов, различать круг и квадрат, выполнять элементарные задания, связанные с дифференциацией данных геометрических фигур.</p>	<p>Задачи: Учить детей правильно выполнять игровые действия, совершенствовать выполнение основных видов движений, обогащать двигательный опыт.</p>
Декабрь	<p>1. «Угостим кукол чаем»</p> <p>Задачи: Учить детей выполнять элементарные игровые действия, называть чайную посуду, активизировать в речи понятия «один - много». Развивать интерес к игре, связную речь.</p> <p>2. «Вежливые слова»</p> <p>Задачи: Учить детей правильно и вежливо обращаться ко взрослым, соблюдать правила культурного поведения в общении со взрослыми и сверстниками на примере игрового сюжета «Поздравляем с праздником». Учить вежливо отвечать на приветствие, благодарить за поздравления.</p> <p>3. «Кукла Маша собирается на праздник»</p> <p>Задачи: Учить детей называть различные предметы праздничной одежды, аксессуары познакомить с последователь-</p>	<p>1. «В гостях у кукол»</p> <p>Задачи: Развивать чувство цвета; вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию; вовлечь в двигательную импровизацию. (с.52)</p> <p>2. «Лошадки бегут по снегу»</p> <p>Задачи: Побуждать детей к двигательной импровизации; развивать интонационную выразительность голоса. (с.54)</p> <p>2. «Хлопья снежные кружат»</p> <p>Задачи: Развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией; учить пересказывать знакомую сказку; развивать двиг. Активность детей. (с.55)</p> <p>4. «Звери встречают Новый год»</p> <p>Задачи: Приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюже-</p>	<p>1. «Построим дом для мишки и зайчика»</p> <p>Задачи: Учить детей создавать постройки из различных строительных материалов, добавлять к постройкам соразмерные игрушки. (Н.Ф.Губанова с.107)</p> <p>2. «Кто за елкой»</p> <p>Задачи: Учить детей называть животных и выделять их характерные особенности. (Н.Ф.Губанова с.95»</p> <p>3. «Лисичка, пляши»</p> <p>Задачи: Учить детей различать на слух звучание различных инструментов; подражать звучанию музыкальных инструментов. Развивать выразительность интонации голоса. Развивать речь детей. (Н.Ф.Губанова с.97)</p> <p>4. «Раздели на группы»</p> <p>Задачи: Учить детей составлять группы из однородных</p>	<p>1. «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Задачи: Учить детей правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Развивать координацию движений, ловкость. Обогащать двигательный опыт.</p> <p>2. «Зайка беленький сидит»</p> <p>Задачи: Стимулировать двигательную активность детей, Упражнять в прыжках на двух ногах, учить имитировать движения зайцев, согласовывать движения со словами. Обогащать двигательную активность.</p> <p>3. «Снежинки»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в беге враспынную в сочетании с другими движениями (приседаниями, кружением), действовать по сигналу</p> <p>4. «Волшебник Дед Мороз»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с</p>

	<p>ностью их надевания, используя любимых кукол детей. Формировать навыки самообслуживания, учить правильно надевать различные предметы одежды.</p> <p>3. «Новогодние подарки» Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, использовать в ролевых диалогах вежливые слова. Поддерживать интерес к игровой деятельности.</p>	<p>том спектакля, вызвать положительные эмоции. (с.56)</p>	<p>предметов, выделять из них отдельные предметы, различать понятия «по-одному» «ни одного»</p>	<p>правилами игры, учить выполнять движения по образцу, реагировать на сигнал, удерживать определенное положение тела в соответствии с заданием водящего.</p>
Январь	<p>1. «Кукла Катя умывается» Задачи: Продолжать учить детей выполнять игровые действия с куклами: Умывать их, обращая внимание на последовательность действий. Воспитывать аккуратность, опрятность.</p> <p>2. «Зайчата на прогулке» Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, включаться в игру со взрослым, со сверстниками, использовать различные атрибуты. Формировать умения выполнять элементарные ролевые действия.</p> <p>3. «В детский сад привезли продукты» Задачи: Учить детей выполнять игровые действия в соот-</p>	<p>1. «Елочная песенка» Задачи: Приобщать детей к Новомуднему празднику; вызывать эстетические чувства; побуждать к свободной пляске. (с.58)</p> <p>2. «Шишечки» Задачи: Учить детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке; побуждать к импровизации. (с.59)</p> <p>3. «На лесной тропинке» Задачи: Развивать чувство прекрасного, вводить в музыкально-художественный образ; побуждать к двигательной импровизации; развивать речь. (с. 62)</p>	<p>1. «Разные кружки для зайца и лисы» Задачи: Развивать представления о цвете и форме (Н.Ф.Губанова с.99)</p> <p>2. «Кто в домике живет» Задачи: Развивать звуковой и тембровый слух; воспитывать внимание, музыкальную память (Н.Ф.Губанова с.109)</p> <p>3. «Сложи картинку» Задачи: Учить детей складывать картинку из нескольких частей и называть получившиеся предметы.</p>	<p>1. «Попади в цель» Задачи: Упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Формировать умение энергично выполнять бросок. Развивать координацию движений.</p> <p>2. «Зайка беленький сидит» Задачи: Развивать умение согласовывать движения со словами, действовать по словесному сигналу.</p> <p>3. «Разведчики» Задачи: Учить детей двигаться след в след за ведущим, задавая маршрут. Развивать способность концентрировать внимание, координацию движений, разви-</p>

	ветствии с сюжетом, брать на себя различные роли. Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей по игре.			вать двигательный опыт,
Февраль	<p>1. «Едем в автобусе» Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, выступая в роли водителя или пассажиров, обогащать игровой и социальный опыт. Учить подбирать атрибуты для игры, предметы – заместители. Познакомить с элементарными правилами безопасности.</p> <p>2. «Строим дома для кукол» Задачи: Учить детей строить дома, по-разному комбинируя детали, формировать умение действовать по элементарной инструкции. Учить обыгрывать постройки.</p> <p>3. «Готовим обед для домашних питомцев» Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, вести определенную роль. Помочь выбрать атрибуты для игры, обустроить место, учить вести ролевые диалоги.</p> <p>4. «Мама купает дочку» Задачи: Учить детей создава-</p>	<p>1. «Калачи из печи» Задачи: Знакомить детей с русским народным творчеством, воспитывать поэтическое восприятие, вовлекать в совместное пересказывание знакомой сказки, побуждать к игре с движением. (с. 63)</p> <p>2. «Метели зашумели» Задачи: Учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей, пересказывать сюжет знакомой сказки. Развивать двигательность. (с. 66)</p> <p>3. «Петрушкин концерт» Задачи: Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление, пробуждать интерес к театрализованной игре. (с. 67)</p> <p>4. «Котик простудился» Задачи: Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух. (с. 69)</p>	<p>1. «Едут машины» Задачи: Развивать потребность в общении и взаимодействии, показывать пример правильного разрешения конфликта, формировать доброжелательные взаимоотношения. (Н.Ф.Губанова с.100)</p> <p>2. «Лесенка для белочки» Задачи: Учить детей строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки. (Н.Ф.Губанова с.108)</p> <p>3. «Чей малыш?» Задачи: Учить детей называть детенышей животных, выбирать их изображения. Рассказать детям как животные заботятся о своих малышах.</p> <p>4. «Кто позвал?» Задачи: Учить детей различать товарищей по голосу, выбирать водящего при помощи считалки, учить выполнять игровые действия.</p>	<p>1. «Снежинки и ветер» Задачи: Учить детей следить за сигналами ведущего, правильно реагировать на них. Развивать координацию движений, скорость движений.</p> <p>2. «Самолеты» Задачи: Упражнять детей в умении бегать не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.</p> <p>3. «Лиса и зайцы» Задачи: Познакомить детей с правилами игры. Способствовать совершенствованию выполнения движения при беге. Напомнить детям правила безопасности на площадке.</p> <p>4. «Воробышки и автомобиль» Задачи: Закреплять правила игры, правильно выполнять игровые действия, развивать ориентирование в пространстве, обогащать двигательный опыт.</p>

	ть игровые ситуации с игрушками, при ведущей роли педагога разворачивать сюжет. Актуализировать знания о правилах личной гигиены, о предметах, необходимых для водных процедур.			
Март	<p>1. «Помогаем маме» Задачи: Используя метод косвенного руководства, способствовать организации игры, учить детей отражать в игре свои впечатления, применять умения. Учить детей играть со сверстниками, вести ролевые диалоги.</p> <p>2. «Кукла Маша поздравляет маму с праздником» Задачи: Предложить детям принять участие в игре, учить брать на себя роль, выполнять игровые действия. Обогащать игровой и социальный опыт.</p> <p>3. «Кукла Света наводит порядок» Задачи: Предложить детям подобрать необходимые атрибуты, учить брать на себя роль, выполнять в игре знакомые трудовые операции. Поощрять самостоятельность детей при выборе предметов-заместителей.</p>	<p>1. «Мама согревает» Задачи: Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры; вовлекать в игру- импровизацию, учить соответствовать образу роли. (с.70)</p> <p>2. «Вот поезд наш едет» Задачи: Вовлечь детей в игру - путешествие, развивать чувство ритма. (с.72)</p> <p>3. «Капают капли» Задачи: Знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в двиг. Импровизации. (с.74)</p> <p>4. «Обед для кукол» Задачи: Дать детям представление о жизненной логике сюжетноролевой игры, учить относиться к кукле как к живому существу, вовлекать в ролевое взаимодействие. Развивать речь и мышление (с.76)</p>	<p>1. «Мамины помощники» Задачи: Учить детей проявлять заботу и внимание к маме. (Н.Ф.Губанова с.102)</p> <p>2. «Чей предмет?» Задачи: Предложить детям рассмотреть содержимое «Волшебного сундучка», догадаться, кому из персонажей принадлежит предмет, активизировать речь детей, учить согласовывать слова в предложениях.</p> <p>3. «Обидчивый цветок» Задачи: Учить выражать в словах, в интонации и в мимике ласку и внимательность. (Н.Ф.Губанова с.101)</p> <p>4. «Подбери пару» Задачи: Учить детей понимать суть задания, подбирать предметы по цвету, называть знакомые предметы одежды, отвечать на вопросы об их назначении</p>	<p>1. «Жмурки» Задачи: Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, способность ориентироваться в пространстве.</p> <p>2. «Мыши и кот» Задачи: Учить детей выполнять правила игры, рассказать, как нужно поступать игрокам в разных игровых ситуациях, развивать активность, обогащать двигательный опыт детей</p> <p>3. «Найди свое место» Задачи: Учить детей находить свое место в соответствии с цветом карточки, развивать ориентирование в пространстве, быстроту реакции.</p> <p>4. «Пузырь» Задачи: Учить детей ходить по кругу, держась за руки, согласовывать движения со словами. Развивать интерес п</p>

	<p>4. «Убаюкиваем кукол» Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, поощрять стремление детей использовать в игре потешки, петь колыбельные. Развивать музыкально-слуховые представления, чувство ритма.</p>			подвижным играм.
Апрель	<p>1. «Куклы пускают кораблики» Задачи: Учить детей выполнять различные игровые действия, выбирать атрибуты для игры. Выступая в роли участника игры, демонстрировать модели ролевых действий, безопасного поведения, обогащать игровой опыт детей 2. «Добрый доктор Айболит лечит Шарика» Задачи: Учить детей выполнять ролевые действия, использовать в игре знакомые атрибуты. В роли участника игры демонстрировать модели ролевого поведения, речевые конструкции. 3. «Едем в трамвае» Задачи: Совершенствовать игровые навыки детей, учить детей принимать на себя роль и выполнять игровые действия в соответствии с ролью</p>	<p>1. «Мыши сели на порог» Задачи: Познакомить детей с новой сказкой, вовлекать в игровую ситуацию, учить воспринимать действие в сюжете, побуждать к двиг. активности. (с.77) 2. «Солнечные зайчики» Задачи: Развивать воображение детей; побуждать к двиг. Активности и самостоятельности в импровизации. (с.79) 3. «Плывут корабли» Задачи: Развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль, учить действовать в импровизации самостоятельно. (с.80) 4. «Волшебная дудочка» Задачи: Побуждать детей к выразительному звукоподражанию; учить выполнять роли в коллективной импровизации. (с.82)</p>	<p>1. «Волшебный мешочек» Задачи: Предложить детям на ощупь узнать знакомые игрушки, учить называть различные качества предметов, отвечать на вопросы. Обогащать словарный запас детей, развивать тактильные возможности. 2. «Каждой птичке по гнездышку» Задачи: Учить детей применять свои знания о форме предметов. Умение различать круг, квадрат, треугольник. Учить понимать и выполнять задание педагога 3. «Спрячь игрушку» Задачи: Учить детей понимать предложно-падежные конструкции (предлоги в, на, за, под), выполнять задания. Обогащать словарный запас, поддерживать интерес к игре. 4. «Что изменилось?»</p>	<p>1. «К предмету беги» Задачи: Учить детей понимать и выполнять задания, находить знакомые предметы, ориентироваться в пространстве, напомнить детям правила безопасного поведения. 2. «Птички летают» Задачи: Упражнять детей в беге, учить имитировать движения птиц. Развивать двигательную активность. 3. «Через ручеек» Задачи: Учить детей выполнять прыжок с ноги на ногу, перепрыгивать через «ручеек», развивать координацию движений, поддерживать интерес к подвижным играм. 4. «Жуки» Задачи: Упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными.</p>

	<p>4. «Идем в гости» Задачи: Учить детей брать на себя роль, при ведущих действия педагога поддерживать сюжет, использовать в игре предмететы - заместители. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p>		<p>Задачи: Формировать у детей умение понимать суть задания, выполнять игровые действия, развивать наблюдательность, способность концентрировать внимание, передавать в речи суть изменений.</p>	
Май	<p>1. «Мама покупает продукты» Задачи: Учить детей обустроить место для игры, подбирать атрибуты, брать на себя роль, выполнять игровые действия при ведущей роли педагога. Активизировать в речи детей названия различных предметов, вежливые слова и выражения.</p> <p>2. «К нам пришли гости» Задачи: Учить детей сервировать чайный стол предметами кукольной посуды, обращать внимание детей на соответствие числа предметов сервировки. В роли участника игры демонстрировать модели ролевого поведения.</p> <p>3. «Постираем кукольные вещи» Задачи: Учить детей выполнять практические действия: снимать одежду с кукол, кукольное постельное белье. Спо-</p>	<p>1. «Дождик, пуще!» Задачи: Развивать эстетическое отношение к миру, развивать чувство ритма; побуждать к пляске. Учить отзываться на контрастное настроение в музыке; пересказывать знакомую сказку. (с. 84)</p> <p>2. «Подрастай, молодой дубок» Задачи: Воспитывать уважение к труду, вызывать творческую активность, побуждать к вхождению в роль (с.85)</p> <p>3. «Стройка» Задачи: Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения, увлечь драматизацией. (с. 87)</p> <p>4. «Водичка, умой мое личико» Задачи: Учить детей следить за сюжетом игры, воспитывать навыки самообслуживания и гигиены, развивать</p>	<p>1. «Мамы и детки» Задачи: Учить детей называть диких животных и их детенышей сообщить элементарные сведения о жизни животных летом (Голицына Н.С. с.143)</p> <p>2. «Поможем ежику» Задачи: Учить детей понимать игровую задачу, упражнять в использовании застежек-липучек. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3. «Где, чья машина?» Задачи: Учить детей применять умение различать основные цвета, форму предметов, понимать и выполнять игровые задания.</p> <p>4. «Кого не стало?» Задачи: Развивать у детей воображение, произвольное внимание. Учить согласовывать слова в предложении.</p>	<p>1. «Солнышко и дождик» Задачи: Напомнить детям правила игры, продолжать учить детей правильно выполнять игровые действия, упражнять детей в беге. Развивать двигательную активность детей.</p> <p>2. «Бабочки» Задачи: Учить детей свободно перемещаться по площадке, выполнять махи руками, развивать ориентирование в пространстве.</p> <p>3. «Мой веселый звонкий мяч» Задачи: Упражнять детей в беге, прыжках на двух ногах, развивать способность ориентироваться в пространстве. Обогащать двигательный опыт детей</p> <p>4. «Мыши и кот» Задачи: Учить детей передвигаться по игровой площад-</p>

	<p>способствовать развитию сюжета, знакомить детей с ролевыми действиями.</p> <p>4. «Модная прическа»</p> <p>Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, способствовать развитию сюжета, знакомить детей с ролевыми действиями.</p>	<p>двиг. активность. (с. 88 Н.Ф.Губанова)</p>		<p>ке на носочках, убежать по сигналу, упражнять в беге, развивать интерес к подвижным играм.</p>
--	--	---	--	---

Список методической литературы.
1 младшая группа
Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - «Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду» Г. В. Хухлаева Москва, «Просвещение», 1992 - Физкультурные занятия с детьми раннего возраста. М. Ф. Литвинова Москва «Айрис-пресс», 2005 - Физкультура первая и вторая младшие группы» М. А. Фисенко Волгоград Издательство Корифей, 2006 - Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет». Г. А. Прохорова Москва Айрис-пресс, 2004 - Физическая культура для малышей. С. Я. Лайзане
Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none"> - «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М. Д. Маханева, С. В. Решикова - М.: ТЦ Сфера, 2006г. - «Комплексные занятия в I младшей группе» Т. М. Бондаренко, Воронеж, «Учитель», 2008г. - «Ознакомление с природой в детском саду. 1-я младшая группа» О. А. Соломенникова Москва «Мозаика-синтез», 2014 - «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» Д. Н. Колдина. Москва ТЦ Сфера, 2014.
Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - «Пальчиковые игры и упражнения» Т. В. Калинина - Волгоград «Учитель», 2011. - «Комплексные занятия в I младшей группе» Т. М. Бондаренко, Воронеж, ЧП Лакоценин С.С.,2008г. - «Словесные игры в детском саду» А. К. Бондаренко - Москва «Просвещение», 1974 - «Игры и игровые упражнения для развития речи» под ред. В. В. Гербовой. Москва «Просвещение», 1983 г. - «Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа» Н. С. Голицына - Москва «Скрипторист-2003», 2014 г. - «Занятия по развитию речи в 1-й младшей группе» В. В. Гербова - Москва «Просвещение», 1986 г.
Социально-коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none"> - «Развитие игровой деятельности» Москва Мозаика синтез, 2009 - «Организация сюжетной игры в детском саду» Н. Я. Михайленко - Москва «Линка-пресс», 2009 - «Забавы для малышей» М. Ю. Картушина Москва – ТЦ Сфера, 2005
Художественно-эстетическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - «Планирование и конспекты занятий по изобразительности» О. Г. Жукова. Москва «Айрисс Пресс», 2006 - «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года) Е. А. Янушко - М.: Мозаика-Синтез, 2006г. - «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года) Е. А. Янушко - М.: Мозаика-Синтез,2006г.

- «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года)» Е. А. Янушко - М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
- «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» И. А. Лыкова – М.: ТЦ «Сфера» 2010.
- «Игры с красками» Т. В. Москва ТЦ «Сфера», 2009